

ТОО детский ясли сад «Күн элемеі»



Циклограмма «Детский ясли сад старшая группа «Балбөбек»  
Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Детский ясли сад «Күн элемеі» средняя группа «Қарлығаш»

Жамбыл 2021-2022 учебный год

Циклограмма «Детский ясли сад «Күн әлемі»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема - Детский сад.

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Тема                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Мои игрушки» |                                  |
| Дата:                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сентябрь      |                                  |
| Группа:                                                             | Средняя группа «Қарлығаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                                                               | формирование навыков понимания и восприятия названий игрушек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                  |
| Задачи:                                                             | Обучать детей умению слушать, запоминать названия игрушек, понимать вопрос и отвечать на него на русском языке; развивать артикуляционный аппарат, произносить гласные звуки «У», «Ы»; воспитывать бережное отношение к игрушкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                  |
| Ожидаемый результат:                                                | Названия игрушек; произносят звуки У, Ы.<br>Назначение игрушек, различие звукоподражаний больших и маленьких предметов.<br>Умение слушать педагога, повторять слова и движения за педагогом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                  |
| Предварительная работа:                                             | Составить рассказ о любимой игрушке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                  |
| ХОД ОУД                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                  |
| Планируемое время                                                   | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               | Ресурсы                          |
| I.<br>Созданиеположительного<br>эмоционального настроения           | Игровая ситуация: В гости приходит Балапан: «Здравствуйте, дети! Я вам принес красивую коробку».<br>Педагог: «Здравствуй, Балапан! Посмотрите, какая красивая коробка».<br>Создание проблемной ситуации:<br>– Как вы думаете, что в ней?<br>Дети предлагают свои варианты: игрушки, фигуры, кубики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                  |
| II. Актуализация жизненного<br>опыта<br><br>III. Работа по теме ОУД | Игровая ситуация «Что в коробочке?»<br>Педагог открывает коробку.<br>Здесь написано: «Детям, которые любят и берегут свои игрушки».<br>– Это игрушки! Побуждает детей к проговариванию хором и индивидуально.<br>Дети проговаривают: «Это игрушки» хором и индивидуально.<br>– Что это?<br>Дети проговаривают: «Это игрушки» хором и индивидуально.<br>Предлагает детям достать игрушки из коробки.<br>Педагог называет ее: «Это мяч». Побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.<br>– Что это?<br>Проговаривают слово «Это мяч» хором и индивидуально.<br>Педагог называет ее: «Это кукла», побуждает детей к проговариванию слова хором и |               |                                  |

индивидуально.

– **Что это?**

Проговаривают: «**Это кукла**» хором и индивидуально.

Педагог называет ее: «**Это машина**», побуждает детей к проговариванию слова хором индивидуально.

– **Что это?**

Проговаривают: «**Это машина**» хором и индивидуально.

Балапанчик говорит, что очень любит играть с мячиком, и предлагает детям превратиться в веселые мячики.

### **Физминутка**

#### **Яркий красный мячик**

прыгает, как зайчик. (прыжки на месте)

Покатился по дорожке, (бег на месте)

Подождал меня немножко. (остановиться)

Наклонюсь, возьму его (наклониться)

И подброшу высоко. (имитация движения)

#### **Озорной мячик**

Топ, топ, топ, мячик мой,

Скачешь ты, как заводной,

По ступенькам,

По дорожке,

А потом по мостовой!

С. Донентаев

Дети слушают стихотворение.

Повторяют стихотворение про мяч вместе с педагогом.

Балапан рассказывает детям о том, что он очень любит кататься на паровозике, и приглашает детей покататься.

Однажды Балапан услышал, как гудит паровоз, гудеть он может вот так: «У-у-у», «Ы-ы-ы-ы».

Как гудит паровоз? Дети произносят звуки: у-у-у-у, ы-ы-ы-ы.

Ему эта песня очень понравилась. И решил он ее выучить, а помог ему в этом его язычок. Сначала язычок запел негромко: «У-у-у».

– Как он запел?

Потом запел громче: «Ы-ы-ы-ы».

Чтобы и у вас получилась песня паровоза, надо вытянуть губы трубочкой (показывает) и протяжно произнести: «У-у-у», затем растянуть губы в улыбочку и спеть: «Ы-ы-ы-ы». Следят за артикуляционным аппаратом педагога. Хоровое и несколько индивидуальных повторений. Далее дети все вместе и индивидуально (3–4 ребенка) поют «длинную» песенку (2–3 с на одном выдохе).

– Большой паровоз гудит громко, примерно так: «Ы-ы-ы-ы».

– Как гудит паровоз?

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <p><i>А маленький паровозик гудит тише, голосок у него тоненький: «У-у-у-у».</i></p> <p><i>Предлагает детям погудеть, как большой паровоз и как маленький.</i></p> <p><i>Дети гудят, как большой и как маленький паровоз.</i></p>                               |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b></p> <p><b>Конец ОУД</b></p> | <p><i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i></p> <p><i>– Что принес Балапан?</i></p> <p><i>– Какие игрушки были в коробке?</i></p> <p><i>Балапан оставляет коробку с игрушками детям. Прощается с детьми. Дети говорят Балапану спасибо, прощаются.</i></p> |  |



Циклограмма «Детский ясли сад Кун элeмi»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема - Детский сад.

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
| Тема                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Детский сад». |                                  |
| Дата:                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сентябрь       |                                  |
| Группа:                                                 | Средняя группа «Қарлығаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                                                   | Формирование навыка правильного произношения слов на русском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                  |
| Задачи:                                                 | активизировать в речи слова по теме «детский сад», называть глаголы «сидеть», «стоять», выполнять действия; развивать артикуляционный аппарат, выделять при произношении слова ударный слог в слове, поощрять детей в правильном и отчетливом произношении звука «А»; воспитывать дружеские отношения.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                  |
| Ожидаемый результат:                                    | слова: детский сад, группа, стол, стул.<br>что такое детский сад, в детском саду есть группы, в группе есть мебель, игрушки, как можно спеть песенку.<br>умение повторять слова за педагогом, умение говорить хором, индивидуально, звукоподражать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                  |
| Предварительная работа:                                 | рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                  |
| ХОД ОУД                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                  |
| Планируемое время                                       | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | Ресурсы                          |
| I.<br>Создание положительного эмоционального настроения | Игровой момент: в гости приходит Балапан (мягкая игрушка), в руках у Балапана воздушный шарик. Весело здоровается с детьми: «Здравствуйте, дети!»<br>Дети проявляют интерес к приходу Балапана, радуются его появлению.<br>Педагог побуждает детей поздороваться с Балапаном.<br>Дети здороваются с Балапаном: «Здравствуй, Балапан!»<br>Балапанчик говорит, что очень рад, что у него появилось столько друзей, и он очень хочет узнать, как называется большой дом, куда они приходят каждый день.<br>Проявляют интерес и желание рассказать Балапану про детский сад. |                |                                  |
| II. Актуализация жизненного опыта                       | Создание игровой ситуации «Наш детский сад»<br>Педагог рассказывает: дом, в который приходят дети каждый день, называется детский сад.<br>Дети включаются в игровую ситуацию.<br>Педагог показывает картинку с изображением детского сада, спрашивает: «Что это?»<br>Дети слушают педагога.<br>Рассматривают картину, отвечают на вопрос педагога: «Это детский сад».                                                                                                                                                                                                    |                |                                  |
| III. Работа по теме ОУД                                 | Педагог предлагает детям рассмотреть групповую комнату, назвать ее: «Это группа».<br>– Что это?<br>Рассматривают групповую комнату.<br>Называют ее: «Это группа». Отвечают на вопрос хором, индивидуально: «Это группа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                  |

Дети внимательно слушают, упражняются в произношении, повторяют слова на русском языке.  
Проговаривают новые слова за педагогом, хором и индивидуально.  
Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать, что есть в группе. Показывает на стол, называет его – **это стол**.

Проговаривают: «**Это стол**», при проговаривании в слове **стол** делает ударение на **О**.

Спрашивает: «**Что это?**»

Дети слушают вопрос, отвечают на него: «**Это стол**» (хором, индивидуально).

Педагог побуждает детей при проговаривании фразы произносить слово **стол**, выделяя звук **О**.

Показывает на стул, называет его – **это стул**. При проговаривании в слове **стул** делает ударение на звук **У**.

Проговаривают: «**Это стул**».

Спрашивает: «**Что это?**»

Слушают вопрос, отвечают на него: «**Это стул**» (хором, индивидуально). При проговаривании выделяют звук **У**.

Далее педагог показывает картинки с изображением **стола и стула**, показывает поочередно картинки, а дети их называют, при этом производят ударение на звуки **У и О**. 14

Педагог обращает внимание детей на то, как сильно по звучанию похожи эти слова.

Предлагает детям сесть на стул.

На стуле можно сидеть.

– Что делать?

– **Сидеть**.

Повторяют глагол «**сидеть**» хором и индивидуально.

Предлагает детям встать, повторить слово **стоять** хором и индивидуально.

Повторяют глагол «**стоять**» хором и индивидуально.

Балапан предлагает детям поиграть в игру: на слово **сидеть** – сесть на стул, **встать** – встать со стула.

Слушают внимательно команды Балапана, выполняют их. На слова **сидеть** – садятся, **встать** – встают.

**Пальчиковая гимнастика «Наша группа»**

В нашей группе все друзья.

Самый младший – это я.

Это Женя, это Саша,

Это Лиза, это Даша.

(Дети выполняют движения. Сжимают пальцы в кулачки. Разжимают кулачки, начиная с мизинца.)

Показывает на куклу-девочку:

– **Кто это?**

Ответы детей хоровые, индивидуальные: **это девочка**.

Педагог говорит, что девочку зовут Аленушка.

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        | <p>Повторяют имя девочки.</p> <p>Аленушка очень любит петь песни.</p> <p>«А-а-а-а», – поет язычок Аленушки, малыша широко открывает рот, вот так, и тоже начинает петь: «А-а-а». Как поет Аленушка?»</p> <p>Педагог предлагает спеть песенку Аленушки 3–4 детям поочередно.</p> <p>Поют песенку Аленушки поочередно.</p> <p>«А сейчас, – говорит педагог, – мы будем петь песенку и тянуть длинную-длинную ниточку. Вот так...»</p> <p>Слушают, как можно спеть длинную песенку Аленушки.</p> <p>Педагог произносит: «А-а-а-а» (2–3 с). Упражнение повторяется 3–4 раза. Педагог следит за тем, чтобы, «вытягивая ниточку», дети не опускали голову.</p> <p>Поют песенку Аленушки, как «длинную ниточку».</p> |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b></p> <p>Конец ОУД</p> | <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Балапан говорит детям, что ему очень понравилось в детском саду, группа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |



Циклограмма «Детский ясли сад «Күн әлемі»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Моя семья

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Тема                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Моя семья»                      |
| Дата:                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Октябрь                          |
| Группа:                                                             | Средняя группа «Қарлығаш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                                                               | формирование навыков понимания простых вопросов и ответов на них в виде короткого предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
| Задачи:                                                             | учить называть членов своей семьи; развивать артикуляционный аппарат, учить петь протяжно звук «У»; закреплять умение слушать педагога, развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение и любовь к близким людям.                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
| Ожидаемый результат:                                                | названия членов семьи.<br>что такое семья.<br>умение звукоподражать, слушать, повторять слова за педагогом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
| Предварительная работа:                                             | рассматривание семейных фотографий, иллюстраций на тему «Семья».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| ХОД ОУД                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
| Планируемое время                                                   | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ресурсы                          |
| I.<br>Созданиеположительного<br>эмоционального настроения           | <b>Игровой момент:</b> в гости приходит Балапан (мягкая игрушка), здоровается с детьми:<br>«Здравствуйте, дети!»<br>Дети проявляют интерес, здороваются с Балапанчиком.<br>Педагог предлагает послушать стихотворение:<br>У меня есть папа,<br>У меня есть мама,<br>А у них есть я –<br>Это вся моя семья.<br><b>Создание проблемной ситуации:</b> Балапан просит детей рассказать о своих семьях.<br>Дети проявляют желание рассказать о своей семье.      |                                  |
| II. Актуализация жизненного<br>опыта<br><br>III. Работа по теме ОУД | <b>Рассматривание фотографий «Моя семья».</b> Педагог предлагает детям рассмотреть свои семейные фото.<br>Спрашивает: «Кто это?»<br>Дети рассматривают семейные фотографии.<br>Называют членов семьи.<br>Педагог просит ребят послушать и повторить слово <b>семья</b> .<br>Проговаривают слово « <b>семья</b> » хором, индивидуально.<br>Просит детей найти на фотографии <b>маму, папу, себя</b> .<br>Проговорить слово « <b>мама</b> » на русском языке. |                                  |



Проговаривают слово «**мама**» хором, индивидуально.  
 Проговорить слово «**папа**» на русском языке.  
 Проговаривают слово «**папа**» хором, индивидуально.  
 Найти себя на фотографии:  
 – Кто это?  
 Ответить: «**Это я!**»  
 На вопрос: «**Кто это?**», отвечают: «**Это я!**»  
**Пальчиковая игра**  
 Этот пальчик маму слушал.  
 Этот пальчик кашу кушал.  
 Этот пальчик спрятался,  
 А мизинчик их нашел.  
 Этот пальчик постучал:  
 Тук – тук – тук.  
 Все пальчики встали, побежали.  
 В ладоши захлопали, заплясали.  
 (Выполняют движения пальчиками по тексту)  
**Игра на развитие слухового внимания**  
 Педагог перечисляет различных персонажей: маму, папу, соседа, дворника и других.  
 Внимательно слушают педагога, хлопают в ладоши, когда услышат, что педагог называет слова **папа** или **мама**.  
**Артикуляционная гимнастика**  
 Мама пылесосит: у-у-у-у.  
 Выполняют артикуляционную гимнастику, произнося звук У-У-У-У.  
 Папа забивает гвозди – тук-тук.  
 Произносят слово: «тук-тук-тук».  
 Когда вы были маленькими, мама для вас пела колыбельную песенку.  
 Педагог просит вспомнить, какие песни пела для них мама.  
 Дети вспоминают, какие песни поют мамы для них.

**IV. Итог ОУД. Рефлексия**  
 Конец ОУД

Педагог подводит итог, поощряет детей.  
 Балапан радуется, что у всех детей есть семья.  
 Все члены семьи должны любить друг друга, жить дружно.  
 Балапанчик прощается.

Циклограмма «Детский ясли сад «Күн элөмі»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Моя семья

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| Тема                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Осень» |                                  |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Октябрь | Количество присутствующих детей: |
| Дата:                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                  |
| Группа:                                             | Средняя группа «Қарлығаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                  |
| Цель:                                               | расширение и активизация словаря детей за счет введения новых слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                  |
| Задачи:                                             | учить называть время года – осень; развивать зрительное восприятие, внимание, память, закреплять умение произносить гласные звуки «О», «А», «У» изолированно, в слоговых сочетаниях; воспитывать интерес к природе                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                  |
| Ожидаемый результат:                                | слова по теме ОУД: осень, листья, дождь.<br>осенние изменения в природе.<br>умение слушать и отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом, умение находить знакомые слова в тексте на слух.                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                  |
| Предварительная работа:                             | наблюдение за осенними приметами на прогулке, рассматривание иллюстраций на тему «Осень».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                  |
| ХОД ОУД                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                  |
| Планируемое время                                   | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         | Ресурсы                          |
| I. Созданиеположительного эмоционального настроения | <b>Игровой момент:</b> приходит Балапан с букетом из осенних листьев.<br>Балапан здоровается с детьми.<br>Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с ним.<br>Обращают внимание на букет.<br><b>Создание проблемной ситуации:</b><br>Балапан просит ребят рассказать, в какое время года листья желтеют и опадают с деревьев.<br>Дети слушают Балапана, отвечают на вопросы, вспоминают, что осенью на деревьях листья желтеют, опадают. |         |                                  |
| II. Актуализация жизненного опыта                   | Педагог с Балапаном показывают детям слайды с изображением осени.<br>Балапан спрашивает:<br>– <b>Что это?</b><br>Педагог называет:<br>– <b>Это осень.</b><br>Просит повторить: « <b>Это осень.</b> ».<br>Дети повторяют: « <b>Это осень.</b> ».<br>Обращает внимание на букет из листьев.                                                                                                                                                             |         |                                  |
| III. Работа по теме ОУД                             | – <b>Что это?</b><br>Просит повторить: « <b>Это листья.</b> ».<br>Дети повторяют: « <b>Это листья.</b> ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     | <p>Балапан предлагает детям поиграть с осенними листочками, вытягивая губы в трубочку, подуть на них тихонечко. Дети играют с осенними листочками, дуют на листочки, сделав губы трубочкой. Педагог предлагает детям рассмотреть на мониторе телевизора осеннее явление: идет дождь.</p> <p>Балапан спрашивает: «Что это?»</p> <p>Педагог отвечает: «Это дождь».</p> <p>Просит ребят проговорить: «Это дождь».</p> <p>Дети повторяют: «Это дождь».</p> <p>– Дождь идет.</p> <p>Дети проговаривают сначала слово «идет», а затем словосочетание «дождь идет».</p> <p>– Педагог: «Ой, детки, а что же это капает?»</p> <p>– Это дождик!</p> <p><b>Ай-ай-ай! Ой-ой-ой!</b></p> <p>Побежали все домой.</p> <p>Представляют, как капает дождь, произносят слова:</p> <p><b>Ай-ай-ай! Ой-ой-ой!</b></p> <p>Побежали все домой.</p> <p>Предлагает детям послушать стихотворение и найти знакомые слова.</p> <p>Осень, осень, листопад,<br/>Листья по ветру летят.<br/>Листья по ветру летят,<br/>Под ногами шелестят.</p> <p>Предлагает детям повторить и запомнить стихотворение.</p> <p>Слушают стихотворение, находят знакомые слова, называют их: осень, листья.</p> <p>Повторяют стихотворение, стараются запомнить.</p> |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b><br/>Конец ОУД</p> | <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Балапанчику понравилось играть с детьми, но кажется собирается дождь, и ему нужно успеть дойти домой, чтобы не промокнуть. Прощается с детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |



Циклограмма «Детский ясли сад «Кун алемі»  
Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»  
Сквозная тема – Растем здоровыми

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Тема                                                   | «Мои части тела».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Дата:                                                  | Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| Группа:                                                | Средняя группа «Карлыгаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| Цель:                                                  | формирование навыка употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| Задачи:                                                | ввести в словарь детей названия частей тела, учить называть их во множественном и единственном числе; развивать речь, внимание, память, воспитывать бережное отношение к своему телу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| Ожидаемый результат:                                   | части тела: голова, руки, ноги.<br>что таких частей тела, голова – одна, руки, ноги – по две.<br>умение слушать, повторять, отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Предварительная работа:                                | рассматривание иллюстраций частей тела, игра «Где же наши детки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| ХОД ОУД                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| Планируемое время                                      | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ресурсы |
| I.<br>Созданиеположительного<br>эмоционального настроя | Педагог сообщает детям о том, что в гости к ним сегодня придет одна из любимых игрушек, а что это за игрушка, попробуйте догадаться. В коробочке лежат ваши любимые игрушки.<br>Дети проявляют интерес, желание узнать, какие игрушки в коробочке.<br>Предлагает детям достать из коробочки игрушку и назвать ее.<br>Педагог спрашивает:<br>– Что это?<br>Дети: Это мяч.<br>– Что это?<br>Дети: Это машина.<br>– Какая игрушка придет к нам в гости?<br>Дети: Кукла.<br>Раздается стук в дверь, педагог вносит куклу Аленушку.<br>Говорит о том, что дети знакомы с ней, она приходила к ним в гости. 26<br>Радуются приходу куклы, вспоминают, что кукла уже была у них в гостях.<br>– Аленушка очень хочет с вами поиграть.<br>Проявляют интерес к играм куклы. |         |
| II. Актуализация жизненного опыта                      | Дидактическая игра «Найди похожую картинку»<br>Педагог раздает детям по одной из парных картинок, остальные картинки лежат на столе.<br>Подходя к столу, ребенок должен найти картинку, парную той, которая была ему дана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| III. Работа по теме ОУД                                | Дети проявляют интерес к игре, рассматривают картинки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |



Циклограмма «Детский ясли сад «Күн элеме»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Растем здоровыми

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| Тема                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Мои части тела». |                                  |
| Дата:                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ноябрь            |                                  |
| Группа:                                              | Средняя группа «Қарлығаш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                                                | формирование навыка употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                  |
| Задачи:                                              | ввести в словарь детей названия частей тела, учить называть их во множественном и единственном числе; развивать речь, внимание, память, воспитывать бережное отношение к своему телу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                  |
| Ожидаемый результат:                                 | части тела: голова, руки, ноги.<br>что таких частей тела, голова - одна, руки, ноги - по две.<br>умение слушать, повторять, отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                  |
| Предварительная работа:                              | рассматривание иллюстраций частей тела, игра «Где же наши детки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                  |
| ХОД ОУД                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                  |
| Планируемое время                                    | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | Ресурсы                          |
| I. Создания положительного эмоционального настроения | <p>Педагог сообщает детям о том, что в гости к ним сегодня придет одна из любимых игрушек, а что это за игрушка, попробуйте догадаться. В коробочке лежат ваши любимые игрушки.</p> <p>Дети проявляют интерес, желание узнать, какие игрушки в коробочке.</p> <p>Предлагает детям достать из коробочки игрушку и назвать ее.</p> <p>Педагог спрашивает:</p> <p>– Что это?</p> <p>Дети: Это мяч.</p> <p>– Что это?</p> <p>Дети: Это машина.</p> <p>– Какая игрушка придет к нам в гости?</p> <p>Дети: Кукла.</p> <p>Раздается стук в дверь, педагог вносит куклу Аленушку.</p> <p>Говорит о том, что дети знакомы с ней, она приходила к ним в гости. 26</p> <p>Радуются приходу куклы, вспоминают, что кукла уже была у них в гостях.</p> <p>– Аленушка очень хочет с вами поиграть.</p> <p>Проявляют интерес к играм куклы.</p> |                   |                                  |
| II. Актуализация жизненного опыта                    | Дидактическая игра «Найди похожую картинку»<br>Педагог раздает детям по одной из парных картинок, остальные картинки лежат на столе.<br>Подойдя к столу, ребенок должен найти картинку, парную той, которая была ему дана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                  |
| III. Работа по теме ОУД                              | Дети проявляют интерес к игре, рассматривают картинки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                  |

Находят парные картинки.

Педагог обращает внимание на картинку с изображением головы, поощряет детей, которые отыскивали парную картинку с изображением головы, называет ее: «**Это голова**».

– **Что это?**

Рассматривают картинку с изображением головы.

– **Что это?**

Побуждает детей к хоровым и индивидуальным ответам.

Дети хором, индивидуально повторяют слово **голова**.

Педагог обращает внимание на картинку с изображением руки, поощряет детей, которые отыскивали парную картинку с изображением руки, называет ее: «**Это рука**».

– **Что это?**

Дети хором, индивидуально повторяют слово **рука**.

Педагог обращает внимание на картинку с изображением ноги, поощряет детей, которые отыскивали парную картинку с изображением ноги, называет ее: **Это нога**.

Рассматривают картинку с изображением ноги.

– **Что это?**

Дети хором, индивидуально повторяют слово **нога**.

**Игра называется «Показки и назови»** (коллективно). Давайте сначала поиграем все вместе, кукла будет называть часть тела, а вы должны показать эту часть тела на себе.

Кукла называет: **голова**.

Показывают на себе голову. Называют: «**Это голова**».

Кукла называет: **руки**.

Дети показывают руки, называют: «**Это руки**».

Кукла называет: **ноги**.

Дети показывают ноги, называют: «**Это ноги**».

Педагог предлагает детям встать в круг и поиграть в подвижную игру «Где же наши детки?»

Игра проводится с музыкальным сопровождением, можно 2 раза.

Дети играют в игру.

Где же наши руки? (2 раза)

Дети прячут руки за спину.

Вот они! (2 раза)

Дети вытягивают руки вперед, вертят ими и показывают.

Где же наши ноги? (2 раза)

Дети приседают и закрывают ноги руками.

Вот они! (2 раза).

Дети встают, показывают ноги.

Где же наши дети? (2 раза).

Закрывают лицо руками.

Вот они! (2 раза).

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <p>Открывают лицо и улыбаются.</p> <p><b>Игра «Один – много»</b></p> <p>Педагог показывает картинку с изображением руки, проговаривает – <b>это рука</b>.</p> <p>Рассматривают картинку, повторяют: <b>«Это рука»</b>.</p> <p>Педагог показывает картинку с изображением двух рук, проговаривает – <b>это руки</b>.</p> <p>Рассматривают картинку с изображением двух рук, повторяют:</p> <p><b>«Это руки»</b>.</p> <p>Педагог показывает картинку с изображением ноги, проговаривает – <b>это нога</b>.</p> <p>Дети рассматривают картинку, повторяют: <b>«Это нога»</b>.</p> <p>Педагог показывает картинку с изображением двух ног, проговаривает – <b>это ноги</b>.</p> <p>Дети рассматривают картинку с изображением двух ног, повторяют: <b>«Это ноги»</b>.</p> <p>Педагог предлагает выбрать картинки, на которых изображены нога, рука, ноги, руки.</p> <p>Дети рассматривают картинки, выбирают картинки, называют их, согласовывая в числе.</p> <p>Кукла Аленушка говорит вам спасибо, она теперь умеет называть и показывать голову, руки, ноги.</p> <p>У Аленушки есть игрушка, с которой она очень любит играть, про эту игрушку мы знаем стихотворение (показывает иллюстрацию с изображением мяча).</p> <p>Проявляют интерес и желание узнать о любимой игрушке.</p> <p>Называют <b>мяч</b>.</p> <p>Предлагает детям вспомнить стихотворение</p> <p><b>«Озорной мячик»:</b></p> <p>Топ, топ, топ, мячик мой,<br/> Скачешь, ты как заводной...</p> <p>С. Донентаев</p> <p>Повторяют стихотворение вместе с педагогом.</p> |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b></p> <p><b>Конец ОУД</b></p> | <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Дети прощаются с куклой Аленушкой.</p> <p>Педагог напоминает о бережном отношении к своему телу, необходимости соблюдать правила гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |



Циклограмма «Детский ясли сад «Күн әлемі»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Растем здоровыми

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| Тема                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Фрукты» |                                  |
| Дата:                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ноябрь   |                                  |
| Группа:                                                   | Средняя группа «Қарлығаш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                                                     | обучение словам, обозначающим признак предмета – величину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                  |
| Задачи:                                                   | учить называть фрукты; развивать умение произносить гласные звуки «О»; «А», «У» изолированно, в слоговых сочетаниях; развивать речь, внимание, память; воспитывать устойчивый интерес к изучению русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                  |
| Ожидаемый результат:                                      | названия фруктов: груша, яблоко.<br>что относится к фруктам, овощам.<br>умение слушать, отвечать на вопросы, различать предметы по величине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                  |
| Предварительная работа:                                   | рассматривание иллюстраций муляжей на тему «фрукты»; сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                  |
| ХОД ОУД                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                  |
| Планируемое время                                         | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | Ресурсы                          |
| I.<br>Созданиеположительного<br>эмоционального настроения | <b>Сюрпризный момент:</b> приходит Балапан с корзинками: в одной – овощи, в другой – фрукты.<br>Балапан здоровается с детьми.<br>Дети проявляют интерес к приходу Балапана, здороваются с ним.<br>Балапан спрашивает: «Какое сейчас время года?»<br>Дети называют время года <b>Осень</b> .<br>Балапан сообщает детям, что <b>осень</b> прислала для ребят подарки.<br>Обращает внимание на корзинки, их содержимое.<br><b>Создание проблемной ситуации:</b><br>Дети слушают Балапана, проявляют интерес и желание узнать, рассказать, какие подарки спрятались в корзинках. |          |                                  |
| II. Актуализация жизненного опыта                         | <b>Игровая ситуация «Что в корзинке?»</b><br>Балапан достает из корзинки овощ и спрашивает:<br>– Что это?<br>Дети называют:<br>– <b>Это лук</b> .<br>Дети проговаривают слово «лук» хором, затем индивидуально.<br>– Что это?<br>Дети называют:<br>– <b>Это огурец</b> .<br>Дети проговаривают слово «огурец» хором, индивидуально.                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                  |
| III. Работа по теме ОУД                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                  |

– Что это?  
Балапан показывает морковь.  
Дети называют:  
– **Это морковь.**  
Дети проговаривают слово «морковь» хором, индивидуально.  
**Лук, огурец, морковь – это овощи.**  
Закрепляют слово «овощи».  
Педагог предлагает Балапану достать и показать, что прячется в другой корзинке. Балапан обращается за помощью к детям.  
Один из детей достает фрукт.  
Балапан спрашивает:  
– Что это?  
Педагог называет:  
– **Это яблоко.**  
Просит проговорить: «**Это яблоко.**»  
Дети слушают, как называется фрукт. Проговаривают слово «яблоко» хором, затем индивидуально. Один из детей достает следующий фрукт.  
– Что это?  
Педагог называет:  
– **Это груша.**  
Просит проговорить: «**Это груша.**»  
Дети проговаривают слово «груша» хором и индивидуально.  
Предлагает детям взять из корзинки по одному фрукту, назвать свой фрукт и снова положить в корзинку.  
Дети берут из корзинки по фрукту.  
Каждый ребенок называет свой фрукт и возвращает его в корзинку.  
**Груша и яблоко – это фрукты.**  
Проговаривают слово «фрукты».  
**Пальчиковая игра «Овощи»**  
У девочки Ариночки Овощи в корзиночке. Вот морковку Уложила ловко. Лук и огурец. Вот Арина – молодец.  
Дети выполняют движения пальчиками по тексту.  
Педагог предлагает детям послушать историю, которая произошла с девочками в саду.  
Асель и Сауле пришли в сад. В саду они увидели много-много фруктов и удивились: «**О-о-о-о-о-о!**»  
Вдруг откуда ни возьмись выбежала собачка и залаяла: «**Ав-ав-ав-ав!**»  
Просит детей показать, как удивились девочки.  
Как залаяли собачки.  
Дети внимательно слушают историю. Произносят звуки по тексту: «**О-о-о-о-о-о!**» (удивленно)  
«**Ав-ав-ав-ав!**» На одном выдохе, сначала тихо, затем громко.

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     | <i>Д/игра «Разложи по корзинкам». Рассмотреть корзинки: одна маленькая, другая большая. В маленькую положить маленькие <b>яблочки</b>, а в большую – большие <b>яблоки</b>. Дети раскладывают яблоки по величине и называют их в соответствии с размером: <b>яблочки, яблоки</b>.</i> |  |
| <i><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b><br/>Конец ОУД</i> | <i>Педагог подводит итог, поощряет детей.<br/>Балапан прощается с детьми.</i>                                                                                                                                                                                                         |  |



Циклограмма «Детский ясли сад «Күн әлемі»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Мой Казахстан.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Тема                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | Моя Родина – Казахстан |                                  |
| Дата:                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | Декабрь                |                                  |
| Группа:                 | Средняя группа «Қарлығаш»                                                                                                                                                                                                                                    |                        | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                   | формирование умения составлять описательный рассказ.                                                                                                                                                                                                         |                        |                                  |
| Задачи:                 | расширять и активизировать словарь по теме, учить детей правильно строить предложение из 4–5 слов, отрабатывать четкое произношение слов и отдельных звуков, познакомить с пословицами; развивать интонационную выразительность воспитывать любовь к Родине. |                        |                                  |
| Ожидаемый результат:    | названия страны, родного города.<br>что такое Родина.<br>умение правильно строить предложение из 4–5 слов.                                                                                                                                                   |                        |                                  |
| Предварительная работа: | знакомство с достопримечательностями страны и города, в котором живут; беседы о Родине, рассматривание иллюстраций по теме.                                                                                                                                  |                        |                                  |

ХОД ОУД

| Планируемое время                                    | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ресурсы |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| I. Создание положительного эмоционального настроения | Педагог предлагает встать в круг радости «Доброта», взяться за руки и сказать друг другу добрые пожелания.<br>Дети становятся в круг. Держатся за руки, говорят друг другу добрые пожелания.<br>Сюрпризный момент. Приходит Балапан, здоровается с детьми. Дети приветствуют Балапана.<br>Балапан принес с собой иллюстрации природы, достопримечательностей Казахстана. Предлагает детям больше узнать о своей Родине, научиться составлять рассказы о ней. |         |
| II. Актуализация жизненного опыта                    | Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.<br>Фонетическая зарядка<br>РА – РА – РА – это Родина моя РУ – РУ – РУ – я Родину люблю                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| III. Работа по теме ОУД                              | Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.<br>Знакомство с новыми словами<br>Билингвальный компонент: Президент – Президент, бас қала – столица, көпұлтты – многонациональный, тату – дружная.<br>Запоминают новые слова, проговаривают хором и индивидуально.<br>Беседа о Родине:                                                                                                                |         |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     | <p>Республика Казахстан – наша Родина. Педагог показывает иллюстративный материал о Казахстане. Дети рассматривают, внимательно слушают педагога, запоминают.</p> <p>Наша Родина – большая и красивая. Казахстан многонациональная, дружная страна. Столица Казахстана – город Астана. Президент нашей республики Назарбаев Нурсултан Абишевич. Запоминают слова и предложения, проговаривают хором и индивидуально.</p> <p>Р/У «Знакомство с пословицами»</p> <p>На Родине и лук сладок.</p> <p>Родина – мать, умей за нее постоять.</p> <p>Дети запоминают и проговаривают пословицы о Родине.</p> <p>Физминутка</p> <p>Я иду, и ты идешь – раз, два, три. Я пою, и ты поешь – раз, два, три. Мы идем, и мы поем – раз, два, три.</p> <p>Очень дружно мы живем – раз, два, три.</p> <p>Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.</p> <p>П/игра «Кто быстрее?»</p> <p>Педагог бросает мяч ребенку и называет слово на родном языке: Отан, бас қала, көпұлтты, тату.</p> <p>Дети внимательно слушают слова на родном языке, ловят мяч, называют слова на русском языке.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>Рассмотри картинки. Составь рассказ о Родине по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой стране ты живешь?</li> <li>2. Кто Первый Президент Республики Казахстан?</li> <li>3. Назови столицу.</li> <li>4. Назови свой город (аул).</li> </ol> <p>Дети рассматривают картинку, с опорой на имеющиеся знания составляют рассказ о Родине: Наша Родина – Казахстан. Президент нашей страны Назарбаев Нурсултан Абишевич. Столица нашей Родины – город Астана. Казахстан – многонациональная страна. Мы живем дружно. Я люблю свою Родину.</p> |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b><br/>Конец ОУД</p> | <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Читает стихотворение:</p> <p>Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя.<br/>Море, горы, даль степная Это Родина моя!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |



Циклограмма «Детский ясли сад «Күн әлемі»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Мой Казахстан.

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Тема                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подарки Деда Мороза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| Дата:                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
| Группа:                                              | Средняя группа «Қарлығаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| Цель:                                                | обучение умению образовывать слова во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество присутствующих детей: |
| Задачи:                                              | расширять и активизировать словарь по теме, научить подбирать слова по смыслу, называть прилагательные, правильно ставить ударение при произношении слов; закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам, умение правильно строить предложения из 4–5 слов, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику Нового года |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| Ожидаемый результат:                                 | новые слова по теме занятия, рассказ по картинкам.<br>о соблюдении последовательности при составлении рассказа по картинкам.<br>употребляют в речи имена существительные множественного числа; умение строить предложения из 4–5 слов.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| Предварительная работа:                              | рассматривание иллюстраций новогоднего праздника                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| ХОД ОУД                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| Планируемое время                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
| I. Создания положительного эмоционального настроения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга:<br/>Собрались все дети в круг.<br/>Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся<br/>И друг другу улыбнемся.<br/>Дети встают в круг, повторяют слова за педагогом, берутся за руки.<br/>Сюрпризный момент. Приходит Балапан. Здравается с детьми. В коробке принес елочные игрушки. Спрашивает у детей, знакомы им эти игрушки. Что украшают этими игрушками?<br/>Предлагает поговорить о празднике Новый год.</p>                                                                                                                                                                                                 | Ресурсы                          |
| II. Актуализация жизненного опыта                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.<br/>Фонетическая зарядка<br/>ОД – ОД – ОД – скоро праздник «Новый год», ША – ША – ША – наша елка хороша,<br/>ОЗ – ОЗ – ОЗ – придет «Дедушка Мороз», ДА – ДА – ДА – на елочке звезда.<br/>Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка. И/Р/У «Не ошибись». Дети встают в круг. Педагог называет слова на родном языке слова: зима, снежки, холодно, названия зимних месяцев, бросает мяч ребенку.<br/>Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке, возвращают мяч педагогу.</p> |                                  |
| III. Работа по теме ОУД                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Р/У «Доскажи словечко»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             | <p>Взрослый произносит незаконченное предложение и предлагает ребенку подобрать нужное слово.<br/> Летить из снега... (снеговика) Кататься с горки на... (на санках) Съехать на санках с ... (с горки)<br/> По лыжне кататься на... (на лыжах)<br/> Знакомство с новыми словами<br/> Билингвальный компонент: Жаңажыл – Новый год, шыриша – елка, сыйлықтар – подарки, жсылтырақ – гирлянда, мереке – праздник, безендіру – украшать.<br/> Дети повторяют новые слова.<br/> Р/У «Показки и назови, какая». Показывает картину с изображением детей вокруг елки.<br/> Предлагает придумать к словам определения- прилагательные.<br/> Это что? Это елка.<br/> – Елка какая? (Елка большая, зелёная) Это гирлянда.<br/> Гирлянда какая? (Длинная, разноцветная) Это дети.<br/> Дети какие? (Весёлые, радостные) Это дед Мороз.<br/> Дед Мороз какой? (Веселый, добрый)<br/> Дети повторяют слова и выражения за педагогом.<br/> Физминутка «Зима»<br/> Мы зимой в снежки играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем.<br/> И на лыжах мы бежим, мы бежим.<br/> На коньках по льду скользим, мы скользим. И снегурку лепим мы, лепим мы.<br/> Гостью-зиму любим мы, любим мы.<br/> Повторяют слова, выполняют движения за педагогом.<br/> Р/Игра «Один – много»<br/> Педагог показывает образец образования множественного числа.<br/> Игрушка – игрушки, Подарок – ..., елка – ... .<br/> Дети слушают, повторяют, называют предметы во множественном числе.<br/> Работа в азбуке-тетради<br/> – Составь рассказ «Подарки Деда Мороза», по картинкам.<br/> Дети рассматривают картинки, с помощью педагога стараются составить рассказ: Скоро праздник Новый год. Дети украсили елку гирляндами, елочными игрушками. К детям на праздник пришел Дед Мороз. Он принес детям подарки. Дети водили хоровод вокруг елки.<br/> Заслушивают рассказы 3–4 детей.</p> |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b><br/> <b>Конец ОУД</b></p> | <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.<br/> – Если вам занятие сегодня понравилось, вы не испытали трудностей в выполнении заданий, то возьмите со стола снежинки голубого цвета. А если у вас возникли какие-то трудности, возьмите снежинки белого цвета. И мы с вами выйдем в центр группы и устроим снегопад. Балапан прощается с детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

Циклограмма «Детский ясли сад «Күн әлемі»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Мир природы

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Тема                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зима        |                                  |
| Дата:                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Январь 2022 |                                  |
| Группа:                                                    | Средняя группа «Қарлығаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                                                      | формирование навыков понимания простых вопросов и умение отвечать на них в виде короткого предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                  |
| Задачи:                                                    | закреплять представление о зимнем времени года, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, умение замечать в картинках зимние явления, внимание, память; воспитывать интерес к зимнему времени года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                  |
| Ожидаемый результат:                                       | слова: зима, снег, снеговик, санки.<br>изменения в природе зимой.<br>умение слушать, отвечать на вопросы, повторять слова за педагогом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                  |
| Предварительная работа:                                    | рассматривание иллюстраций на тему «Зима», наблюдение за зимними приметами, явлениями на прогулке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                  |
| ХОД ОУД                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                  |
| Планируемое время                                          | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | Ресурсы                          |
| I.<br>Создание положительного<br>эмоционального настроения | <b>Игровой момент:</b> в гости пришел Балапан.<br>Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения С. Михалкова «Белые стихи» (сопровождает показом слайдов о зиме):<br>Снег кружится, Снег ложится – Снег! Снег! Снег! Рады снегу зверь и птица И, конечно, человек.<br>Дети проявляют интерес, здороваются с Балапаном.<br>Слушают стихотворение, рассматривают слайды.<br>Педагог побуждает детей к проговариванию слова <b>зима</b> .<br>Повторяют: « <b>Зима</b> » (хоровые и индивидуальные ответы)<br>Педагог проводит беседу с опорой на имеющиеся знания.<br>– Зимой, когда выпадает много <b>снега</b> , дети и взрослые с удовольствием лепят <b>забавных человечков</b> . Вам, наверное, очень хочется узнать, кто же это такие.<br>Дети проявляют интерес к забавным человечкам из снега. |             |                                  |
| II. Актуализация жизненного опыта                          | <b>Сюрпризный момент:</b> (Стук в дверь)<br>– К нам сегодня пришел в гости Снеговик!<br>Дети реагируют на стук в дверь, радуются появлению Снеговика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                  |
| III. Работа по теме ОУД                                    | – Кто это?<br>– Это Снеговик.<br>Проговаривают слово снеговик хором, индивидуально.<br>Давайте поздороваемся!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                  |

Дети здороваются со Снеговиком.  
 Предлагает детям назвать части тела.  
 Дети показывают голову и называют ее: **Это голова.**  
 Показывают руки и называют их: **Это руки.**  
 Педагог:  
 – А вы знаете, из чего он сделан?  
 – **Это снег.**  
 Дети отвечают: **«Из снега».**  
 Повторяют слово **снег** хором, индивидуально.  
 – Правильно! Конечно, это **снег**! Он падает на землю, и на земле от этого появляются пушистые сугробы.  
 Подвижная игра **«Снег кружится»**  
 «Снег, снег кружится, белая вся улица!»  
 Кружатся  
 «Собрались мы все в кружок, закружились, как снежок».  
 Приближаются к педагогу  
 «Спать легли снежинки, белые пушинки».  
 Приседают  
 «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись».  
 Разбегаются по **группе**  
 Педагог: Посмотрите, с чем к нам пришел Снеговик.  
 Педагог: **Это санки.**  
 Просит детей проговорить слово **санки**.  
 Педагог: Посмотрите, с чем к нам пришел Снеговик?  
 Педагог: **Это санки.**  
 Просит детей проговорить слово **санки**.  
 Проговаривают слово **санки** хором, индивидуально.  
 – Давайте посмотрим, что же привез на саночках Снеговик.  
 Посмотрите, сколько снежков на саночках, Снеговик хочет, чтобы мы поиграли с ним в снежки.  
 Дети проявляют интерес, рассматривают снежки, проявляют интерес к играм в снежки.  
**Игра-забава «Игра в снежки»**  
 Встают в круг, у каждого в руках по снежку.  
 По сигналу педагога: «Раз-два! Не зевай! И снежки скорей бросай!» дети начинают бросать снежки друг в друга.  
 Снеговик: «Весело поиграли! Даже жарко стало мне. Боюсь растаять».  
 Прощается с детьми.  
 Дети прощаются со Снеговиком

**IV. Итог ОУД.**  
**Рефлексия** Конец ОУД

Педагог подводит итог, поощряет детей.  
 Балапан прощается с детьми.



Циклограмма «Детский ясли сад «Күн элеме»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Мир природы

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
| Тема                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дикие животные |                                  |
| Дата:                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Январь 2022    |                                  |
| Группа:                                                | Средняя группа «Қарлығаш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                                                  | формирование умения проговаривать стихотворную форму с выделением ударного слога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                  |
| Задачи:                                                | ввести в словарь детей названия диких животных, закреплять умение понимать вопрос: кто это? и отвечать на него; развивать артикуляционный аппарат, активизировать в речи слова «большой», «маленький»; развивать слуховую память, умение слушать стихотворение, произносить слова в чистоговорке, выделяя ударный слог в слове; воспитывать заботливое отношение к животным.                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                  |
| Ожидаемый результат:                                   | названия животных; имитируют походку, повадки животных, повторяют чистоговорку. лиса, заяц, медведь – дикие животные, понимают значение слов «большой», «маленький». умение слушать и отвечать на вопрос: «Кто это?», умение звукоподражать, различать величину предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                  |
| Предварительная работа:                                | рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                  |
| ХОД ОУД                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                  |
| Планируемое время                                      | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | Ресурсы                          |
| I.<br>Созданиеположительного<br>эмоционального настроя | Игровая ситуация. В гости приходит Балапан, у него грустное настроение.<br>На вопрос педагога, почему Балапан грустный, отвечает, что ему так хочется сходить в лес и узнать, какие животные живут в лесу, но мама его не отпускает, говорит, что в лесу можно заблудиться.<br>Педагог предлагает детям помочь Балапану и познакомить его с животными, которые живут в лесу.                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                  |
| II. Актуализация жизненного опыта                      | На мониторе телевизора появляется слайд с изображением медведя в лесу.<br>Педагог предлагает рассмотреть и запомнить его.<br>Дети внимательно рассматривают слайд, радуются появлению медведя.<br>Педагог спрашивает: «Кто это?»<br>– Это медведь.<br>Побуждает детей к проговариванию хором и индивидуально.<br>Дети проговаривают: «Это медведь» хором и индивидуально.<br>На мониторе появляется слайд с изображением зайца.<br>Педагог называет: «Это заяц», побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.<br>Проговаривают: «Это заяц» хором и индивидуально.<br>Предлагает послушать стихотворение про зайца. |                |                                  |
| III. Работа по теме ОУД                                | ПУГЛИВЫЙ ЗАЯЦ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                  |

Вышел заяц прогуляться,  
 По тропинке прыг да скок.  
 Вдруг в кустах услышал шорох  
 И пустился наутек.  
 Т. Бердияров  
 Дети слушают внимательно стихотворение.  
 На мониторе появляется слайд с изображением лисы.  
 Педагог называет ее: «**Это лиса**», при этом делает ударение на слог **СА** побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.  
 Проговаривают: «**Это лиса**» хором и индивидуально.  
 Рассказывает чистоговорку:  
**Са-са-са – в лесу бегают лиса.**  
 При проговаривании детьми добивается выделения слога **СА** как изолированного, так и в словах **лиса, лесу**.  
 Дети проговаривают чистоговорку индивидуально, хором, выделяя слог **СА**.  
**Медведь, заяц, лиса – животные. – Кто это?**  
 Дети проговаривают хором и индивидуально: **медведь, заяц, лиса – животные**.  
 Балапан радуется, что узнал, какие животные живут в лесу.  
**Дыхательное упражнение «Согреем лапки»**  
 Выполняют упражнение: подуть на руки, выдыхая ртом теплый воздух.  
 Зайке холодно в лесочке:  
 Греет лапки под кусточком.  
**Физминутка**  
 У медведя дом большой,  
 Руками над головой изображают дом медведя.  
 А у зайки маленький.  
 Опускают руки чуть ниже, изображают зайкин дом.  
 Наш медведь домой пошел.  
 Идут вперевалочку, как медведь.  
 Поскакал и зайка.  
 Скачут, как зайки.  
 Предлагает детям показать и назвать, какой дом у медведя, а какой у зайца.  
 Показывают, какой большой дом у медведя, проговаривают в речи «**большой**».  
 Показывают, какой маленький дом у зайца, проговаривают слово «**маленький**».  
 Просит показать, как ходят медведь, лиса, заяц.  
 Проявляют интерес и желание еще раз назвать животных.  
 Балапан предлагает узнать, как дети запомнили животных  
**Игровое упражнение «Кого не стало»**  
 Педагог на столе или ковре расставляет игрушки животных: лису, медведя, зайца.

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    | Закрывают глаза, открыв глаза, называют, какого животного не стало. Проговаривают слова: лиса, заяц, медведь.                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b><br><b>Конец ОУД</b> | Педагог подводит итог, поощряет детей.<br>Предлагает детям изобразить с помощью жестов животное, которое им больше всего понравилось. Дети изображают животных: скачут, ходят вперевалочку, виляют хвостиком.<br>Балапан благодарит детей за интересный фильм о животных, которые живут в лесу.<br>Прощается с детьми. Педагог напоминает детям о бережном отношении к природе. |  |



Циклограмма «Детский ясли сад «Күн әлемі»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Мир вокруг нас

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Тема                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Прогулка в лес                   |
| Дата:                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Февраль 2022                     |
| Группа:                 | Средняя группа «Қарлығаш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                   | внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).<br>создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
| Задачи:                 | Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.<br>Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.<br>использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине)<br>предметов.                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| Ожидаемый результат:    | находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их;<br>передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.<br>создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя);<br>использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине)<br>предметов.<br>внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). |                                  |
| Предварительная работа: | рассматривание иллюстраций «весна», «осень». Наблюдения в природе, беседы о весне, осени. Заучивание пальчиковых гимнастик «осенние листочки», «весенняя капля». д/и «что бывает весной, а что бывает осенью?». рассматривание иллюстраций «Зима», «Лето». Наблюдения в природе, беседы о зиме, о лете.                                                                                                                                    |                                  |

ХОД ОУД

| Планируемое время                                       | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ресурсы |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| I.<br>Создание положительного эмоционального настроения | <b>Организационный момент.</b> Здравствуйте, те, кто весел сегодня, Здравствуйте, те, кто грустит, Здравствуйте, те, кто общается с радостью, Здравствуйте, те, кто молчит.<br>улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей.<br>Здравствуйте!<br>На экран проецируется картинка с изображением письма. дорогие друзья! Приглашаю вас на прогулку в лес! |         |
| II. Актуализация жизненного опыта                       | <b>Проблемный вопрос.</b> что такое лес?<br>Правильно – это дом для растений, деревьев и цветов. сейчас мы отправимся в лес. А вы знакомы с правилами поведения в лесу? слушайте внимательно. если я прочту правила вежливости – хлопайте в ладоши, а если это вредные советы – топайте ножками:                                                                                   |         |
| III. Работа по теме ОУД                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите;</li> <li>в лесу листья бросайте, венки плетите, букеты рвите. Подумаешь, много зелени – еще вырастет;</li> </ul>                                                                                                                                                  |         |

- в лесу шумите, кричите – это никому не мешает;
- старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.

**(Ф, и) Работа в азбуке-тетради.**

**задание № 1.** рассмотри картинку. Послушай и повтори. Найди в лесу ягоды, грибы, деревья.

**(Ф, и) задание №2.** Какие деревья растут в лесу? за- помни.

какие деревья растут в лесу?

Балапанчик с вопросиком предлагают рассмотреть азбу- ку-тетрадь, запомнить названия деревьев и леса, в кото- рых эти деревья растут.

**(Ф) игра «Назови лес».**

Педагог показывает карточку с изображением дерева, а дети называют лес.

Береза – березняк – березовая роща. ель – ельник – еловый бор.

сосна – сосняк – сосновый бор. дуб – дубрава – дубовая роща. Липа – липовая роща.

**Дыхательное упражнение и гимнастика для глаз**

**«Ветер и листья».** После вдоха дети задерживают дыха- ние и на выдохе продолжительно произносят звук [ф]. За- тем на одном выдохе произносят несколько раз звук [п], делая ступенчатый выдох, и постепенно сдувают листья с картины «осенний лес» («листья опадают») (картина про- ецируется на экран).

**Пальчиковая игра «Осень».**

На листочки мы подули, «посчитали», а язычком показать опавший листочек вы сможете, ребята.

**Артикуляционное упражнение «Листик».**

Широко открываем рот, кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу.

Задерживаем на 3-5 сек. убираем язык. даем время для отдыха и расслабления, сглатываем слюну.

Повторяем упражнение 3-4 раза.

ребята, а чем, кроме листочков, богат лес? что мы можем собрать в лесу? Правильно орехи!

**задание № 3.** игровое упражнение **«Что мы мо- жем собрать в лесу?».** Отгадай загадки. Назови первый звук, определи, какой он.

**Артикуляционное упражнение «Орех».**

Закрываем рот, упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, далее сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

так много орешков вы показали мне язычком, что захоте- лось поделиться ими с нашими братьями меньшими – жи- телями леса. Поделимся?

**Пальчиковая игра «Орешник».**

Наклонил орешник ветки – (плавные, волнообразные дви- жения ладонями)

дарит всем зверям орехи.

вот орешек для бельчонка, (загибают по одному пальчику на обеих руках)

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           | <p>вот орешек для мышонка, вот орешек хомячку,<br/>вот орех бурундучку.<br/>и орешек для меня приготовил он, друзья!<br/>А что можно обнаружить под опавшими листьями? Пра- вильно! Грибы.</p> <p><b>Артикуляционное упражнение «Гриб».</b><br/>улыбнуться, «поцокать» языком, будто едешь на лошадке, присосать широкий язык к небу.<br/>выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение.</p> <p><b>Пальчиковая игра «ягоды».</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови ласково».</b><br/>Я буду называть слово и бросать мяч, а вы называть слово ласково и откидывать мяч.<br/>Гриб – грибочек, лист – листочек, ветка – веточка, куст – кустику, ягода – ягодка, трава – травка, елка – елочка, цве- ток– цветочек.</p> <p><b>Послушайте стихотворение и вспомните все слова, которые мы сегодня выучили. (Г. Айдашева)</b><br/>Лес не только для нашей забавы! он богатство нашей страны! все деревья в нем, ягоды, травы<br/>Нам на пользу, друзья, возвращены. каждый куст берегите, ребята!<br/>Где росток ты увидишь простой, Может вырасти дуб в триобхвата,<br/>Березняк или ельникгустой.<br/>А уж сколько орехов иягод!<br/>так, пожалуй, считать – не сочтешь! свято помни, что лес – наша радость,<br/>Вместе с лесом и сам ты растешь!<br/><b>задание № 4.</b> раскрась картинку.</p> |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b><br/><b>КонецОУД</b></p> | <p>Тут нас ждет колокольчик. Но он не может оце- нить нашу работу, так как не ездил с нами в лес.<br/>давайте расскажем ему обо всем, что с нами произошло.<br/>дети поэтапно проговаривают хронологию занятия. Молодцы, ничего не забыли. как вы думаете, как коло- кольчик оценит вашу работу? Громко звучит колокольчик. действительно, вы занимались сегодня замечательно! вот почему мы слышим громкий звон колокольчика!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |



Циклограмма «Детский ясли сад «Күн әлемі»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Мир вокруг нас

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Тема                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наши помощники(бытовая техника) |                                  |
| Дата:                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Февраль 2022                    |                                  |
| Группа:                                                 | Средняя группа «Қарлығаш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                                                   | формирование умения понимать и применять названия предметов бытовой техники в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                  |
| Задачи:                                                 | познакомить с новыми словами-названиями бытовой техники, учить детей называть свойства предметов (стирает, морозит), закреплять умение составлять простые предложения; правильно произносить звуки русского языка; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам быта.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                  |
| Ожидаемый результат:                                    | названия предметов бытовой техники, слова – действия.<br>назначение бытовой техники.<br>умения называть свойства предметов бытовой техники (стирает, морозит), составлять простые предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                  |
| Предварительная работа:                                 | рассматривание иллюстраций по теме, беседы, с/р «Техника – помощница нашей группы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                  |
| ХОД ОУД                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                  |
| Планируемое время                                       | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Ресурсы                          |
| I.<br>Создание положительного эмоционального настроения | Приглашает в круг радости. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.<br>– ДОБРОЕ УТРО!<br>Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом. Сюрпризный момент. Приходит в гости Балапан. Здравается с детьми. Показывает картинки с изображением бытовой техники. Предлагает научиться называть бытовую технику на русском языке.                                                                            |                                 |                                  |
| II. Актуализация жизненного опыта                       | Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.<br>Сос – сос – сос – у меня есть пылесос, Ыл – ыл – ыл – холодильник я открыл, Рю – рю – рю – телевизор я смотрю.<br>Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.<br>И/Р/У «Не ошибись». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.<br>Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке. |                                 |                                  |
| III. Работа по теме ОУД                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <p>Знакомство с новыми словами Р/У «Найди и запомни»</p> <p>Билингвальный компонент: кіржугыш машина – стиральная машина, тоңазытқыш – холодильник, шаңсорғыш – пылесос, теледидар – телевизор, утік – утюг, бытовая техника – тұрмыстық техника</p> <p>Показывает игрушки (или картинки) бытовой техники.</p> <p>Педагог называет предметы на русском языке, просит повторить. Это пылесос.</p> <p>Это телевизор.</p> <p>Это стиральная машина. Это холодильник.</p> <p>Это утюг.</p> <p>Стиральная машина, холодильник, пылесос, телевизор, утюг – это бытовая техника.</p> <p>Запоминают новые слова, четко проговаривают хором и индивидуально.</p> <p>И/У «Как помогает техника» Педагог показывает и называет. Стиральная машина стирает белье.</p> <p>Пылесос чистит ковер.</p> <p>Холодильник морозит. Утюгом гладят одежду.</p> <p>Юля смотрит мультфильм по ... (телевизору).</p> <p>Дети слушают, запоминают, повторяют.</p> <p>Физминутка «Мишка»</p> <p>Топай, мишка, Хлопай, мишка,</p> <p>Приседай со мной, братишка, Руки вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись.</p> <p>Д/И «Сложи картинку».</p> <p>Педагог раздает разрезные картинки. Сложи картинку, назови, что получилось.</p> <p>Дети складывают картинки, называют, что получилось.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>– Рассмотри и назови, что изображено на картинке. Расскажи, как нам помогает бытовая техника.</p> <p>Дети рассматривают картинку. Называют. Например: это холодильник.</p> <p>Он большой. Он морозит.</p> |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b></p> <p><b>Конец ОУД</b></p> | <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Д/И «Что будет, если...»</p> <p>– Что будет, если во всем доме отключат электричество? Что будет, если не выключить утюг?</p> <p>Если дети затрудняются, педагог помогает.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

Циклограмма «Детский ясли сад «Күн әлемі»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Традиции и фольклор.

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|
| Сквозная тема – Традиции и фольклор.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Весна                            |         |
| Дата:                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Март 2022                        |         |
| Группа:                                                          | Средняя группа «Қарлығаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество присутствующих детей: |         |
| Цель:                                                            | формирование навыков составления простых предложений при рассматривании сюжетных картин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |         |
| Задачи:                                                          | закреплять представление о весне, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, умение замечать в картинках весенние явления, внимание, память. Воспитывать интерес к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |         |
| Ожидаемый результат:                                             | слова весна, тепло, солнце, птица, дерево, предложения из 3 слов.<br>сезонные изменения в природе весной.<br>умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы, повторять слова и выражения за педагогом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |         |
| Предварительная работа:                                          | наблюдения на прогулке за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», чтение стихотворений и рассказов о весне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |         |
| ХОД ОУД                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |         |
| Планируемое время                                                | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  | Ресурсы |
| I.<br>Создание положительного эмоционального настроения          | Игровая ситуация: приходит Балапан, у него хорошее настроение. На улице потеплело, снег растаял. Педагог предлагает детям подойти к окну и посмотреть, что происходит за окном. Обращает внимание на то, что ярко светит солнце, снег растаял, на дорожках появились лужи – пришла весна! Просит детей повторить слово весна хором и индивидуально.<br>Дети повторяют слово весна хором и индивидуально.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |         |
| II. Актуализация жизненного опыта<br><br>III. Работа по теме ОУД | Предлагает рассмотреть картину о весне. Обращает внимание на солнце.<br>Называет: «Это солнце».<br>Рассматривают картину о весне.<br>Повторяют слово солнце хором и индивидуально.<br>Солнце ярко светит.<br>Дети повторяют предложение: «Солнце ярко светит».<br>Обращает внимание на траву. Трава выросла.<br>Повторяют: «Трава выросла».<br>Упражнение на дыхание «Ах, как пахнет!»<br>Предложить понюхать, как пахнут весной воздух, трава: глубокий вдох, медленный выдох; принюхаться – несколько коротких вдохов, длинный выдох со словом «Ах!».<br>Выполняют упражнение, делают глубокий вдох, затем производят выдох со словом «Ах!».<br>– Как тепло стало весной. Давайте протянем руки к солнышку и скажем: «Тепло!»<br>Дети протягивают руки, проговаривают слово: «Тепло!»<br>Обращает внимание на птиц.<br>– Кто это? |                                  |         |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             | <p>– <b>Это птицы?</b><br/>         Прилетели птицы, радуются весне.<br/>         Дети рассматривают птиц, повторяют хором, индивидуально: «Птицы прилетели».</p> <p><b>Подвижная игра «Веселый воробей»</b><br/>         Воробей с березы<br/>         На дорогу прыг!<br/>         Больше нет мороза – чик-чирик!<br/>         Прыгают и чирикают<br/>         Вот журчит в канавке Быстрый ручеек,<br/>         Произносят: «ЖЖЖЖЖЖ!»<br/>         Ине зябнут лапки – Скок-скок-скок!<br/>         Высохнут овражки – Прыг, прыг, прыг!<br/>         Вылезут букашки – Чик-чирик!<br/>         Прыгают чирикают<br/>         Педагог обращает внимание на деревья: «Деревья зимой «спали», весной – «проснулись». На деревьях появились листочки».<br/>         Педагог проговаривает: «<b>На деревьях появились листочки</b>».<br/>         Повторяют хором и индивидуально: «<b>На деревьях появились листочки</b>».</p> |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b><br/> <b>Конец ОУД</b></p> | <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.<br/>         Балапан предлагает похлопать в ладоши и порадоваться весне.<br/>         Дети радуются весне вместе с Балапаном, хлопают в ладоши.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

Циклограмма «Детский ясли сад «Күн элеме»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Традиции и фольклор.

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Тема                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наурыз                           |
| Дата:                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Март 2022                        |
| Группа:                                              | Средняя группа «Қарлығаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                                                | формирование умения понимать и применять слова по теме праздник Наурыз в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| Задачи:                                              | учить составлять рассказ по картине, находить знакомые слова в тексте стихотворения; закреплять умение правильно строить предложения, четко проносить звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать интерес к празднику Наурыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
| Ожидаемый результат:                                 | составляют рассказ о празднике из личного опыта, находят знакомые слова в тексте.<br>особенности праздника<br>умение слушать, отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
| Предварительная работа:                              | рассматривание иллюстраций по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
| ХОД ОУД                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
| Планируемое время                                    | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ресурсы                          |
| I.<br>Создание положительного эмоционального настроя | Приглашает в круг радости. Станем рядышком, по кругу,<br>Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень:<br>Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется –<br>Утро доброе начнется.<br>– ДОБРОЕ УТРО!<br>Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом.<br>Сюрпризный момент. Приходит Балапан с тюльпаном в руках,<br>спрашивает у детей:<br>– Как называется цветок? В какое время года появляются тюльпаны?<br>Просит назвать, какие праздники отмечают весной. Предлагает поговорить о празднике Наурыз и выучить новые слова на русском языке. |                                  |
| II. Актуализация жизненного опыта                    | Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.<br>Фонетическая зарядка<br>НА – НА – НА – наступила вновь весна ЛО – ЛО – ЛО – на улице тепло<br>НУ – НУ – НУ – очень ждали мы весну ГА – ГА – ГА – растаяли снега<br>Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.                                                                                                                                                                                   |                                  |
| III. Работа по теме ОУД                              | И/Р/У «Вспоминай и называй». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     | <p>родном языке по теме прошлого занятия. слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке.</p> <p>Знакомство с новыми словами</p> <p>Билингвальный компонент: ансалады – поют, би билейдi – танцуют, ойнайды – играют, сыйлайды – дарят, дайындайды – готовят.</p> <p>Дети проговаривают слова хором и индивидуально.</p> <p>Д/У: Педагог показывает картину «Наурыз».</p> <p>Беседа по картинке</p> <p>– Что вы видите на картинке? Как одеты люди? Какое у них настроение?</p> <p>Педагог дает образец рассказа.</p> <p>Наступила Весна. Весной мы празднуем праздник Наурыз. Во время праздника люди поют песни, танцуют, играют в разные игры, дарят друг другу подарки. Готовят наурызкоже.</p> <p>Предлагает 3–4 детям повторить рассказ.</p> <p>Физминутка «Встречаем Наурыз»</p> <p>В комнате все приберем, И ковер почистим.</p> <p>В гости к бабушке пойдем Ей споем и спляшем.</p> <p>Дети повторяют слова и движения за педагогом.</p> <p>Р/У: Предлагает послушать стихотворение С. Баязитова «О празднике Наурыз» Найди знакомые слова.</p> <p>Весь край наш будто превратился В громадный той, веселый той</p> <p>И Наурыз вдруг удалился Весну оставив за собой.</p> <p>Его мы будем долго помнить</p> <p>С любовью праздник вспоминать. А через год, событий полный,</p> <p>К нам Наурыз придет опять!</p> <p>Дети внимательно слушают стихотворение, находят знакомые слова, называют: Наурыз, весна.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>– Назови, какой праздник изображен на картинке. Расскажи, как отмечают праздник Наурыз в твоём городе (ауле).</p> |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b><br/>Конец ОУД</p> | <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |



Циклограмма «Детский ясли сад «Күн әлемі»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Трудимся вместе.

| Тема                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Продукты                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Дата:                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Апрель 2022                      |
| Группа:                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                                                | Средняя группа «Қарлығаш»<br>формирование навыков произношения слов на русском языке, обозначающих названия продуктов питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
| Задачи:                                              | обогащать словарь по теме (хлеб, молоко, масло, продукты), закреплять умение слушать педагога, отвечать на вопросы, повторять слова, развивать внимание, зрительные, слуховые анализаторы; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
| Ожидаемый результат:                                 | названия продуктов;<br>продукты питания можно купить в магазине.<br>умение слушать, отвечать на вопросы, звукоподражать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| Предварительная работа:                              | дидактическая игра «Магазин», рассматривание иллюстраций на тему «Продукты».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| ХОД ОУД                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ресурсы                          |
| Планируемое время                                    | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| I. Создание положительного эмоционального настроения | Игровая ситуация Приходит Балапан, рассказывает о том, что мама отправила его в магазин купить продукты, но он никогда сам не ходил в магазин и просит ребят помочь ему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| II. Актуализация жизненного опыта                    | Игровая ситуация «Что купить в магазине»<br>Педагог обращается к Балапану с просьбой сказать, какие продукты ему нужно купить.<br>Балапан показывает картинки с изображением продуктов.<br>Дети рассматривают картинки с изображением продуктов питания.<br>Балапан показывает одну из картинок:<br>– Что это?<br>Педагог называет: «Это хлеб».<br>Педагог просит ребят повторить слово хлеб хором и обращаясь к каждому из детей.<br>Дети повторяют слово хлеб хором, индивидуально.<br>Балапан показывает следующую картинку, спрашивает:<br>– Что это?<br>Педагог называет: «Это молоко». Педагог просит ребят проговорить слово молоко хором и обращаясь к каждому из детей.<br>Балапан показывает картинку, на которой нарисовано масло, спрашивает:<br>– Что это? |                                  |
| III. Работа по теме ОУД                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <p>Педагог называет: <b>«Это масло»</b>.</p> <p>Повторяют хором и индивидуально: <b>«Это масло»</b>.</p> <p><b>Хлеб, молоко, масло – это продукты.</b> Педагог побуждает к проговариванию.</p> <p>Дети проговаривают хором и индивидуально: <b>«Хлеб, молоко, масло – это продукты»</b>.</p> <p>Педагог говорит, что теперь мы знаем, какие продукты нужно купить Балапану, и предлагает отправиться в магазин.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>– Слушайте музыку. Когда она звучит быстро, мы будем бежать на носочках. Как только музыка остановится, мы тоже остановимся.</p> <p>Выполняют движения под музыку.</p> <p>Педагог: Ну вот мы и в магазине.</p> <p>Но чтобы купить продукты, нужны деньги. Я вам раздам вот такие разные монетки. У кого на монетке нарисовано молоко, тот покупает Балапану молоко.</p> <p>Берут монетки с изображением продукта, находят продукт для покупки.</p> <p>У кого на монетках нарисовано масло, тот покупает масло. У кого нарисован хлеб, тот покупает хлеб. Смотрите, не ошибитесь и не забывайте просить продавца вежливо, говорить «спасибо» и «пожалуйста»!</p> <p>Педагог выполняет роль продавца, просит ребят назвать продукты, которые они хотят купить. Каждый из детей называет свой продукт, который он купил: <b>«Это молоко. Это хлеб. Это масло»</b>.</p> <p>Д/У <b>«Разложи по корзинкам»</b>. Педагог просит разложить продукты, купленные в магазине, по корзинкам: со значком треугольник – хлеб, квадрат – молоко, круг – масло.</p> <p>Во время объяснения педагог просто показывает значок, не называет фигуры.</p> <p>Слушают задание. Раскладывают продукты по корзинкам.</p> <p>Спрашивает детей:</p> <p>– <b>Что это?</b></p> <p>Отвечают, называют продукты:</p> <p>– <b>Это хлеб.</b></p> <p>– <b>Это молоко.</b></p> <p>– <b>Это масло.</b></p> <p>Проговаривание чистоговорки:</p> <p>Фу-фу-фу –</p> <p>Хлеб лежит в шкафу.</p> |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b></p> <p><b>Конец ОУД</b></p> | <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей за то, что помогли ему купить продукты, теперь он знает, как ходить в магазин за продуктами. Педагог напоминает о бережном отношении к продуктам питания. Балапан прощается с детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

Циклограмма «Детский ясли сад «Кун элeмi»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Трудимся вместе.

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Тема                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Птичий двор |                                  |
| Дата:                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Апрель2022  |                                  |
| Группа:                                                   | Средняя группа «Қарлығаш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                                                     | закрепление навыков слушания и понимания коротких стихов и песен на русском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                  |
| Задачи:                                                   | активизировать словарный запас по теме, закреплять умение слышать вопрос и правильно отвечать на него, развивать артикуляционный аппарат, внимание, память, упражнять в звукоподражании через художественное слово; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                  |
| Ожидаемый результат:                                      | названия птиц; звукоподражают.<br>петух, курица, цыплята – домашние птицы, они живут на птичьем дворе.<br>умение слушать, отвечать на вопросы, звукоподражать, различать животных по величине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                  |
| Предварительная работа:                                   | рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы», дидактическая игра «Кто как кричит».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                  |
| ХОД ОУД                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                  |
| Планируемое время                                         | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | Ресурсы                          |
| I.<br>Созданиеположительного<br>эмоционального настроения | Игровая ситуация<br>В гости приходит Балапан: «Здравствуйте, дети! Я хочу вас пригласить в гости на птичий двор». Дети здороваются с Балапаном, соглашаются отправиться в гости, познакомиться с обитателями птичьего двора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                  |
| II. Актуализация жизненного опыта                         | На мониторе телевизора картинка «Птичий двор»<br>Дети рассматривают обитателей птичьего двора.<br>Появляется игрушка Петух.<br>Я в деревне на дворе<br>Просыпаюсь на заре.<br>«Ку-ка-ре-ку» я кричу,<br>Разбудить ребят хочу.<br>Педагог называет: Это петух.<br>Кто это?<br>Побуждает детей к проговариванию.<br>Дети проговаривают хором и индивидуально: «Это петух».<br>– Какую песенку умеет петь Петушок?<br>Поют песенку петушка: «Ку-ка-ре-ку!»<br>Появляется игрушка-Курица.<br>Кудахчет: ко-ко-ко. Курица красивая, маленькая, всегда следит за цыплятками, своими детками, |             |                                  |
| III. Работа по теме ОУД                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                  |



кудахчет: «ко-ко-ко».

Рассматривают курицу.

Педагог называет ее: «**Это курица**», побуждает детей к проговариванию слова хором и индивидуально.

Дети проговаривают хором и индивидуально: «**Это курица**».

– Как кудахчет курица?

Произносят: **ко-ко-ко**.

Посмотрите, к нам цыплята прибежали.

Дети радуются появлению цыплят.

– Кто это?

Педагог называет: «**Это цыплята**».

Проговаривают хором и индивидуально: «**Это цыплята**».

– Какого размера цыплята, курица?

Педагог называет: **курица большая, цыплята маленькие**.

Проговаривают хором и индивидуально: «**Курица большая, цыплята маленькие**».

– Как курица зовет к себе цыплят?

Дети звукоподражают: «**Ко-ко-ко**»

– А как цыплята пищат?

звукоподражают: «**Пи-пи-пи**»

**Курица, петух, цыплята – это птицы.**

– Кто это?

Дети повторяют хором и индивидуально: «**Курица, петух, цыплята – это птицы**».

### **Физминутка**

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

Ходят по кругу, спрятав руки за спину. Приседают на корточки и изображают, будто щиплют травку. Машут руками – крылышками.

А за ней ребятки,

Желтые цыплатки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко,

Грозят указательным пальцем правой руки. Руки перед грудью и изображают

Лапками гребите,

Зернышки ищите. Руки перед грудью и изображают, будто гребут. Съели толстого жука,

Дождевого червяка.

Сложить ладони вместе, указательными пальцами обеих рук изобразить спиральки.

Выпили водицы

Полное корытце.

Вытянуть губки и втянуть воздух вытянуть руки вперед и соединить ладони.

**Звукоподражание «Чей голос?»**

– Кто поет: «**Мяу-мяу**»

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              | <p>Называют: <b>Кошка.</b><br/>         – Кто кричит: «Гав-гав!»<br/>         Называют: <b>Собака.</b><br/>         – Кто говорит: «Ку-ка-ре-ку»?<br/>         Называют: <b>Петух.</b><br/>         Произносят звукоподражание: «Ку-ка-ре-ку».<br/>         – Кто говорит: «Ко-ко-ко»?<br/>         Дети называют: «<b>Курица.</b>»<br/>         Произносят звукоподражание: «<b>Ко-ко-ко.</b>»<br/>         Педагог предлагает детям вылепить из пластилина зернышки для птиц.<br/>         О домашних птицах нужно заботиться, вовремя кормить, давать водичку.<br/>         Дети лепят шарики (зернышки).</p> |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b><br/>         Конец ОУД</p> | <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей за угощения, прощается с детьми. Педагог предлагает детям назвать, кто понравился на птичьем дворе.<br/>         Делятся впечатлениями, называют птиц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

Циклограмма «Детский ясли сад «Күн әлемі»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| Тема                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лето    |                                  |
| Дата:                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Май2022 |                                  |
| Группа:                                                             | Средняя группа «Қарлығаш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                                                               | формирование навыков понимания речи взрослого через слушание стихотворных форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                  |
| Задачи:                                                             | закреплять представление о лете, ввести в словарь детей название времени года, примет; развивать зрительное восприятие, внимание, память, развивать речь детей, добиваться четкого произношения слов. Закреплять умение называть предметы в единственном и множественном числе, определять и называть цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                       |         |                                  |
| Ожидаемый результат:                                                | называют признаки лета, предметы в единственном и множественном числе, называют цвет предмета.<br>изменения в природе летом.<br>умение слушать, отвечать на вопросы, ранее полученные знания.                                                                                                                                                                                                                |         |                                  |
| Предварительная работа:                                             | рассматривание иллюстраций на тему «Лето».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                  |
| ХОД ОУД                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                  |
| Планируемое время                                                   | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         | Ресурсы                          |
| I.<br>Созданиеположительного<br>эмоционального настроения           | Круг радости<br>Предлагает детям поиграть в игру:<br>Смотрит солнышко в окошко<br>Показывают рукой на окошко.<br>Светит в нашу комнату.<br>Мы захлопаем в ладошки.<br>Очень рады солнышку!<br>Радостно хлопают в ладоши.<br>Игровая ситуация<br>Приходит Балапан. Он очень хочет знать, что такое лето.                                                                                                      |         |                                  |
| II. Актуализация жизненного<br>опыта<br><br>III. Работа по теме ОУД | Игровая ситуация «Что такое лето»<br>Рассматривание слайдов на тему «Лето».<br>Балапан спрашивает:<br>– Что это? (показывает на одно дерево)<br>Дети рассматривают слайды, отвечают: «Это дерево».<br>– Что это? (показывает на деревья)<br>Дети отвечают: «Это деревья».<br>– Что это? (показывает на листья)<br>Дети отвечают: «Это листья».<br>– Какого цвета листья?<br>Дети отвечают: «Листья зеленые». |         |                                  |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <p>– Что это? (показывает слайд с изображением цветов)</p> <p>Дети отвечают: «<b>Это цветы.</b>»</p> <p>– Какого цвета цветы?</p> <p>Дети отвечают: «<b>Цветы желтые, красные.</b>»</p> <p><b>Игра «Собери букет»</b></p> <p>Обращает внимание, сколько цветов на цветочной поляне (по ковру разбросаны цветы красные и желтые), предлагает мальчикам собрать красные цветы, а девочкам – желтые.</p> <p>Дети рассматривают цветочную поляну.</p> <p>В ходе игры мальчики собирают цветы красного цвета, а девочки – желтого.</p> <p>По окончании игры спрашивает:</p> <p>– Что это?</p> <p>– Какого цвета?</p> <p>Девочки: «<b>Это цветы. Цветы желтые.</b>»</p> <p>Мальчики: «<b>Это цветы. Цветы красные.</b>»</p> <p>Предлагает рассмотреть слайд, где дети играют, купаются, загорают.</p> <p>Балапан спрашивает: – Кто это?</p> <p>Дети рассматривают слайд, отвечают: «<b>Это девочки и мальчики.</b>»</p> <p>Педагог обобщает: «Девочки и мальчики купаются, загорают. Летом ярко светит солнышко. Летом жарко».</p> <p>Предлагает детям повторить слово жарко.</p> <p>Повторяют слово жарко хором, индивидуально.</p> <p>Просит послушать стихотворение про лето:</p> <p>Птицы распевают,<br/>Дети загорают,<br/>Солнце ярко светит,<br/>И цветут цветы.<br/>Слушают стихотворение про лето.</p> <p>Дети проговаривают приметы лета: тепло, зеленые листочки, деревья зеленые, цветы красные, желтые.</p> |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b></p> <p><b>Конец ОУД</b></p> | <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Балапан благодарит детей. Я так хочу, чтобы скорей наступило лето».</p> <p>Балапан прощается с детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

Циклограмма «Детский ясли сад «Кун элемі»

Образовательные области: Коммуникация. Раздел: «Русский язык»

Сквозная тема – Пусть всегда будет солнце

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| Тема                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Что я знаю и умею |                                  |
| Дата:                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Май 2022          |                                  |
| Группа:                                                             | Средняя группа «Қарлығаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | Количество присутствующих детей: |
| Цель:                                                               | формирование умения понимать и применять знакомые слова по изученным лексическим темам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                  |
| Задачи:                                                             | закреплять умение четко проговаривать звуки [з] и [ж], умение образовывать существительные множественного числа; развивать речевое дыхание, интонацию; воспитывать самостоятельность, активность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                  |
| Ожидаемый результат:                                                | выполняют задания, четко проговаривают звуки [з] и [ж]; слова изученных лексических тем.<br>содержание заданий<br>умение составлять рассказ, используя слова и выражения русского языка; образовывать существительные множественного числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                  |
| Предварительная работа:                                             | Словесные игры, дидактические игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                  |
| ХОД ОУД                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                  |
| Планируемое время                                                   | Запланированная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | Ресурсы                          |
| I.<br>Созданиеположительного<br>эмоционального настроения           | Приглашает в круг.<br>Станем рядышком, по кругу,<br>Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень:<br>Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется –<br>Утро доброе начнется.<br>– ДОБРОЕ УТРО!<br>Дети встают в круг. Повторяют слова и движения за педагогом.<br>Сюрпризный момент. Приходит Балапан и предлагает провести конкурс, кто знает больше слов на русском языке, выполнить задания, которые спрятаны в цветке, который он принес.                                                                                         |                   |                                  |
| II. Актуализация жизненного<br>опыта<br><br>III. Работа по теме ОУД | Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.<br>ЖА – ЖА – ЖА – мы нашли в лесу ежа ЖУ – ЖУ – ЖУ – я вам сказки расскажу ЗА – ЗА – ЗА – на травинке стрекоза<br>ЗИ – ЗИ – ЗИ – лошадка быстро нас вези<br>Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка.<br>Педагог обращает внимание на цветок:<br>– Посмотрите, какой красивый цветок. А вы знаете, как он называется?<br>(Цветик-семицветик). Почему он так называется? |                   |                                  |

Балапан сообщает, что цветок непростой, в нем скрыт сюрприз. Чтобы его узнать, нам надо открыть все лепестки. Такие же лепестки наклеены на конверты с заданиями. Нам нужно открыть все конверты, их должно быть 7 – столько же, сколько лепестков у цветика-семицветика. Мы должны выполнить все задания. Ну что, начнем!

Предлагает детям разделить на 4 группы. Просит найти первый конверт.

Д/И «Разрезная картинка»

Оборудование: разрезная картинка четыре времени года.

Педагог предлагает каждой группе сложить картинку, назвать время года и признаки этого времени года.

Предлагает найти второй конверт.

Р/У «Назови праздник»

Предлагает рассмотреть картинки (праздник Новый год и Наурыз) и назвать, что их объединяет.

– Предлагает назвать праздник и положить картинку на время года. Рассказать, как дети отмечают этот праздник.

Предлагает найти третий конверт.

Р/У «Расскажи, где живешь?»

На экране представлены картинки родного края.

Дети по картинкам называют название родного города, улицы. Предлагает найти четвертый конверт.

Р/У: Просит вспомнить пословицы о Родине.

Физминутка «Мишка»

Топай, мишка, Хлопай, мишка,

Приседай со мной, братишка,

Руки вверх, вперед и вниз –

Улыбайся и садись.

Дети повторяют слова и движения за педагогом. Предлагает найти пятый конверт.

Д/И «Звери заблудились»

На доске картинки с изображением «Дом» и «Лес». Детям раздаются картинки диких и домашних животных. Они подходят к доске по очереди.

Расселяют и называют животных, проговаривают, где живут, чем питаются.

Образец речи: Это кошка. Домашнее животное. Живет дома. Кошка любит молоко.

Это волк живет в лесу. Дикое животное. Волк большой.

Предлагает найти шестой конверт

Д/И «Что где растет?»

На доске картинки с изображением «Сад», «Лес», «Огород».

Достают из конверта картинки овощей, фруктов, растений. Подходят к доске по очереди.

Образец речи: Это яблоко. Яблоко круглое, красного цвета. Растет в саду на дереве.

Предлагает найти седьмой конверт. Работа в азбуке-тетради Задание №1



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             | <p>– <i>Рассмотри картинки. Соедини предметы одной группы между собой. Назови одним словом. Рассматривают картинки, соединяют линией предметы, называют. Образец речи: автобус, ракета, самолет, корабль – это транспорт. Задание №2</i></p> <p>– <i>Посчитай и назови предметы, используя слова: один – много. Дети рассматривают картинки, считают, называют, сколько предметов, один или много.</i></p> |  |
| <p><b>IV. Итог ОУД. Рефлексия</b><br/> <b>Конец ОУД</b></p> | <p><i>Педагог подводит итоги конкурса. Поощряет детей. Вручает диплом «Знаток русского языка».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |